***СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ***

***НВК "Балтська загальноосвітня школа***

***І-ІІІ ступенів №3-колегіум"***

***на 2020-2024рр.***

***Вступ***

***Обґрунтування розробки Стратегії***

Українська держава на даному етапі своєї історії знаходиться на шляху до суспільства сталого розвитку та європейської інтеграції. Пріоритетним завданням школи є не лише орієнтація на освітні та особистісні запити своїх вихованців, врахування суспільних вимог швидкоплинного сучасного світу, в який мають гнучко та конкурентно спроможно інтегруватися її випускники, а й вироблення власної візії та стратегії якісних змін в контексті загальнонаціональної політики освітніх реформ. Глобалізаційні виклики сьогодення спричиняють потребу коригування ряду принципових положень щодо діяльності загальноосвітньої школи України та узгодження головних параметрів її функціонування, а власне: мети, змісту, організації та результатів навчання відповідно до міжнародних тенденцій розвитку освіти. До основних із них належать:

* включення загальної середньої освіти і дошкільної підготовки до обов’язкової освіти;
* подовження терміну навчання в середній школі, що зумовлює подовження уніфікованих базових навчальних циклів, а також підвищення вікової планки, досягнувши яку молоді люди здатні свідомо обрати галузь фахової спеціалізації;
* трансформація змісту освіти на компетентнісних та інтеграційних засадах через запровадження компетентнісно-орієнтованих стандартів, які характеризуються відходом від традиційної «предметності» в реалізації змісту освіти;
* створення нових організаційно-педагогічних систем, які розширюють можливості вільного переміщення учнів між різноманітними освітніми та професійними напрямами підготовки;
* трансформація профільного навчання в школі в багатокомпонентну модель поєднання загальноосвітньої та професійної підготовки, де кожен учень може обрати власну траєкторію здобуття загальної середньої освіти у поєднанні зі здобуттям професії.

До внутрішніх чинників модернізації діяльності школи передусім слід віднести недостатню відповідність змісту, організації і результатів шкільного навчання стратегічній потребі виховання інноваційної, патріотично налаштованої особистості, здатної до сприйняття і творення продуктивних змін і нововведень у різних галузях економіки і суспільного життя.

Загально відомо, що застосовувані в шкільній практиці дидактичні системи і технології не завжди відповідають сучасним тенденціям розвитку освіти. Через переобтяженість змісту загальної середньої освіти другорядним, фактологічним матеріалом, нераціонально структурованим і надмірно регламентованим для обов’язкового вивчення, домінуючу «предметність» та «інформаційну репродуктивність» навчально-виховного процесу в школі не повною мірою реалізується компетентнісний підхід у навчанні, неефективно здійснюється формування ключових компетентностей, зокрема здатності вчитися, що є причиною більшості навчальних невдач школярів і низької якості навчання загалом. Як результат, у переважної більшості учнів відмічається недостатність вмінь застосовувати набуті знання у практичній діяльності та реальних життєвих ситуаціях, аналітично пояснювати природу тих чи інших явищ та їх наслідки, розв’язувати завдання комплексного міжпредметного характеру, залучати для цього необхідну додаткову інформацію тощо.

Крім того, в умовах децентралізаційних процесів в країні в основу управління школою та її фінансування мають бути покладені нові підходи з метою розширення автономності закладу в реалізації його головної ***місії*** - надання рівного доступу до якісних освітніх послуг.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження.

Все зазначене зумовлює необхідність створення нової візії школи та розробки цілісної стратегії її розвитку в умовах трансформації та радикальної модернізації основних засад функціонування школи з метою узгодження вектору розвитку закладу із європейським вибором шляху освітньої галузі України.

***Нормативно-правова база***

Колектив НВК "Балтська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. №3-колегіум" під час розробки Концепції та перспективного планування закладу керувався Концептуальними засадами реформування середньої освіти «Нова українська школа» , «Концепцією розвитку освіти України на період 2015-2025 років», підготовленою Стратегічною дорадчою групою «Освіта» в рамках спільного проекту Міжнародного фонду «Відродження» та БФ «Інститут розвитку освіти», «Концепцією середньої загальноосвітньої школи України» Національної академії педагогічних наук України, «Візією нової української школи», підготовленою спільнотою відповідального вчительства EdCamp Ukraine, а також наступними нормативно-правовими актами:

**Закони України:** «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу»

**Укази Президента України**

* «Про Національну доктрину розвитку освіти» від 17 квітня 2002 року №347/2002
* «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні» від 30 вересня 2010 року №926/2010
* «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року №344/2013
* «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» від 18 травня 2019 року №286/2019
* «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» від 25 травня 2020 року №195/2020

**Постанови Кабінету Міністрів України**

* «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 №87
* «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 №1392
* «Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції профільного навчання у старшій школі» від 04.11.2013 №1550
* «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872
* «Про затвердження Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» від 201.08.2019р №800

**Накази Міністерства освіти і науки України**

* «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» від 07.11.2000 № 522
* «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників» від 06.10.2010 року №930
* «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» від 12.01.2016 року №8
* «Про затвердження Порядку переведення учнів(вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14.07.2015 року №762
* «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 року №367
* «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» від 25 квітня 2013 року №466
* «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України» від 22.05.2018 року №205
* «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації» від 07.12.2018 року №1369

***Стратегія школи на 2020-2024рр.***

Стратегія НВК «Балтська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №3 – колегіум» – це система поглядів, теоретичних положень, основних думок, об’єднаних ***провідною ідеєю*** – створення нового освітнього середовища “SMART-Школа” для розвитку та самореалізації особистості впродовж життя. Для успішного втілення даної ідеї в життя перед школою постає умова переорієнтувати навчально-виховний процес із інформаційно-репродуктивного на компетентнісно та особистісно-орієнтований, досягти побудови партнерських стосунків між вчителями, учнями та батьками на засадах свободи та відповідальності, а також розширити коло традиційних організаторів освітнього процесу за рахунок залучення «золотого трикутника» влади, бізнесу та громадянського суспільства.

Структурно ***візія*** “SMART-Школи” має такі складові:

* “Школа розвитку талантів і можливостей” (початкова школа) – забезпечує гармонійний розвиток особистості дитини, формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.
* “Школа співпраці і співтворчості” (середня школа) – забезпечує на засадах партнерства та відповідальності різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізацію дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.
* “Школа успішного вибору та самореалізації” (старша школа) – забезпечує задоволення освітніх потреб учнів, зумовлених орієнтацією на майбутню професію і подальше її здобуття у вищих навчальних закладах.

Отже, основною концептуально-стратегічною **метою** школи є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві і цивілізованої взаємодії з природою, прагне до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, має сформовані моральні цінності.

***Основними завданнями*** школи є:

* забезпечити *різнобічний розвиток* школяра як цілісної особистості в духовному, інтелектуальному, емоційному, фізичному, моральному і психічному проявах;
* виховати школяра як *громадянина і патріота України*, національно свідомої, вільної, демократичної, соціально активної особистості, здатної здійснювати свідомий вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
* сформувати в учнів такі особистісні якості, які забезпечать успішну *соціально-психологічну адаптацію в суспільстві*, готовність до подальшої неперервної освіти впродовж життя, трудової діяльності, конкурентоздатність на ринку праці;
* сформувати у школярів *ключові компетентності*, необхідні кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності;
* оновити *зміст освіти* традиційних дисциплін через застосування сучасних інформаційно-комунікаційних, проектних та особистісно-зорієнтованих технологій, введення до навчального плану додаткових годин, факультативів та спецкурсів за запитами учнів з метою ґрунтовної підготовки до зовнішнього незалежного тестування та профорієнтації, розробку і апробацію авторських програм, альтернативних педагогічних технологій навчання та виховання;
* забезпечити умови для здобуття загальної середньої освіти в *колегіумних* класах на рівні та понад Державний стандарт відповідно до філологічного та суспільно-гуманітарного напрямів навчання, вільного спілкування рідною (українською і російською) та двома іноземними мовами (англійською та німецькою), впровадити систему внутрішнього незалежного оцінювання;
* сформувати у школярів бажання і вміння практичного і творчого застосування набутих знань, цілісного наукового світогляду, навичок проектної, науково-дослідницької та експериментально-пошукової діяльності через *систему роботи з обдарованими учнями*, участь в предметних олімпіадах, інтелектуальних, спортивних та творчих конкурсах, освітньо-культурних проектах різних рівнів;
* забезпечити толерантне середовище та умови для навчання та виховання *дітей з особливими потребами*, використовуючи різні форми інклюзивного, індивідуального та дистанційного навчання;
* виховувати в учнів *свідоме* *ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших* громадян як найвищої цінності, формувати гігієнічні навички і засади здорового способу життя, збереження і зміцнення морального та фізичного здоров’я;
* забезпечити умови для створення *постійно-діючого* *електронного середовища* організації та управління навчально-виховним процесом;
* ефективно здійснювати підбір та використання *педагогічних кадрів*, забезпечити умови для розвитку фахового рівня, підвищення кваліфікації та соціального статусу педагогів;
* залучення батьківської громадськості до управління школою, організації та контролю якості навчально-виховного процесу, розширення сфери надання освітніх послуг та співпраці з громадськими організаціями та бізнес-структурами;
* модернізувати ресурсне навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення закладу з метою створення сучасної шкільної інфраструктури.

***Основні принципи організації освітянської діяльності:***

* демократизму, дитиноцентризму, рівного доступу до якісної освіти;
* розвивального та компетентнісно-орієнтованого характеру навчання;
* педагогіки партнерства між учителями, учнями та батьками;
* індивідуалізації, диференціації і варіативності навчання;
* оптимізації та міжпредметної інтеграції навчання;
* доступності, цілісності і наступності навчально-виховного процесу;
* академічної свободи та автономності, прозорості і відповідальності;
* громадянського та національно-патріотичного виховання.

***Пріоритетні педагогічні технології та методи організації НВП:***

* Використання діяльнісно-компетентнісного підходу, інформаційно-комунікаційних, проектних та особистісно-орієнтованих технологій на всіх етапах навчання;
* Методи розвивального та інтерактивного навчання в початковій школі;
* Методи проблемного та кооперативного навчання в середній школі;
* Методи інтегративно-модульного навчання, розвитку критичного та креативного мислення в старшій школі.

***Основні ключові компетентності для оволодіння учнями***:

* здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов;
* математична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук і технологій;
* готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності;
* уміння і потреба вчитися впродовж життя, здатність до життя в громадянському суспільстві;
* навички підприємницької діяльності; загальнокультурна компетентність;

***Основні навички та вміння, які є важливими для досягнення ключових компетентностей :***

* Критичне мислення;
* Творчість;
* Ініціативність;
* Вміння вирішувати проблеми;
* Оцінка ризику;
* Вміння приймати рішення;
* Вміння конструктивно керувати емоціями;
* Вміння співпрацювати в команді.

**Очікувані результати:**

* забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної, якісної та компетентнісно-орієнтованої освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
* позитивна динаміка рівня навчальних досягнень учнів, якості здачі випускниками школи зовнішнього незалежного оцінювання та вступу до вищих навчальних закладів, результативності участі учнів школи в інтелектуальних, спортивних та творчих конкурсах та олімпіадах;
* підвищення рівня вихованості школярів, їх національної свідомості та громадянської активності;
* підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
* створення ефективної моделі сталого розвитку закладу як культурно-освітнього осередку громади із перспективою пріоритетного інвестування;
* посилення позитивного іміджу школи в соціумі міста та регіону, підвищення її конкуренто здатності, збільшення контингенту учнів та розширення сфери надання освітніх послуг.

**Етапи реалізації Стратегії розвитку школи на 2020-2024 р.р.**

***І етап: Діагностико-концептуальний (січень-жовтень 2020р.)***

**Мета**: аналіз висхідної ситуації та проектування перспективних напрямків розвитку діяльності школи, модернізація теоретичної бази

**Завдання:**

* Аналіз стану та перспектив розвитку освітньої галузі в Україні, досягнень та новацій у сфері педагогіки та громадянського суспільства;
* Проблемно-орієнтований аналіз результатів діяльності педагогічного колективу та якості навчально-виховних досягнень учнів за останні 5 років, проведення SWOT-аналізу;
* Проектування перспективних напрямків розвитку школи в умовах модернізації освітньої галузі та децентралізацій них процесів в країні;
* Концептуальне обґрунтування нової моделі “SMART-Школи”;
* Створення динамічної групи “SMART-Школа” - творчої команди однодумців з числа адміністрації, педагогів, батьків та громадськості;

***ІІ етап: Організаційно-теоретичний (листопад 2020р. – серпень 2021р.)***

**Мета**: планування та організація умов забезпечення реалізації нової Стратегії “SMART-Школи”

**Завдання:**

* Розробка комплексно-цільових проектів модернізації управлінської, навчально-виховної, методичної, виховної, психолого-педагогічної систем;
* Розробка нової моделі випускника та вчителя “SMART-Школи”;
* Коригування Перспективного плану школи у відповідності до нової Стратегії школи.

***ІІІ етап: Практичного дослідження та функціонування***

***(вересень 2021р.-червень 2022р.)***

**Мета**: наскрізне функціонування мотиваційно-розвивальної системи навчальної автономії учнів в рамках реалізації моделі “SMART-Школи”

**Завдання:**

* Модернізація ресурсного забезпечення Стратегії розвитку, створення дієвої ресурсної інфраструктури школи;
* Формування цілісної моделі управління якістю освіти “SMART-Школи”, реалізація комплексно-цільових проектів;
* Наскрізне впровадження сучасних педагогічних технологій та методів навчання з пріоритетною увагою на компетентнісно-орієнтований підхід та розвиток критичного і креативного мислення;
* Повноцінне функціонування електронного освітнього середовища організації та управління навчально-виховним процесом;
* Моніторинг динаміки якості навчання;
* Впровадження альтернативних освітніх практик та авторських навчальних програм в навчально-виховний процес;

***ІV етап: Рефлексивно-презентаційний***

***(серпень 2023р.-червень 2024р.)***

**Мета**: оцінювання та презентація результатів реалізації моделі “SMART-Школи”

**Завдання:**

* Виявлення позитивної динаміки якості навчально-виховного процесу в освітньому просторі школи;
* Узагальнення та оцінка отриманих результатів;
* Розробка перспективних напрямків подальшого розвитку закладу;
* Узагальнення досвіду реалізації Стратегії розвитку “SMART-Школи” та презентація на сайті школи, в соціальних сервісах, публікація у фахових виданнях та регіональній пресі;
* Підвищення позитивного іміджу школи.

**Управлінські процеси закладу освіти**

**Мета -** *підвищення ефективності освітнього процесу , приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства; координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.*

**Завдання:**

* вироблення стратегії розвитку освітньої системи школи;
* забезпечення якісних змін в освітньому просторі школи відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи";
* забезпечення оптимальної структури школи;
* сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики школи;
* створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
* здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
* організація взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу;
* сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;
* забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;
* забезпечення нової якості педагогічних кадрів – «агентів змін»;
* забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
* створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

**Очікувані результати**

* висока ефективність освітнього процесу;
* позитивні зміни в структурі та функціях управління;
* створення сучасної моделі навчального закладу;
* покращення психологічного клімату в закладі;
* прийняття рішень на рівні «учень-батьки-учитель-громада»;
* ІКТ суттєво розширять можливості педагога, оптимізують управлінські процеси;
* Підвищення дієвості внутрішкільного контролю

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **Стратегія розвитку та система планування** | | | | | |
| Організація динамічної групи “SMART-Школа” з розробки та реалізації нової Стратегії школи | + |  |  |  |  |
| Проведення опитування учнів, батьків, вчителів з метою визначення запиту потреб педагогічної, учнівської та батьківської спільнот | + |  |  |  |  |
| Підготовка пропозицій за певними напрямами, аналіз результатів діяльності педагогічного колективу за 5 років проведення SWOT –аналізу | + |  |  |  |  |
| Узгодження Стратегії з позицією засновника | + |  |  |  |  |
| Винесення стратегії на обговорення, затвердження стратегії на засіданні педагогічної ради | + |  |  |  |  |
| Оприлюднення стратегії розвитку закладу освіти на шкільному сайті, сторінці у фейсбук | + |  |  |  |  |
| Розробка перспективного плану роботи закладу відповідно до стратегії | + |  |  |  |  |
| Розробка річного плану роботи закладу відповідно до стратегії | + | + | + | + | + |
| Проведення опитування учнів, батьків, вчителів з метою визначення задоволення станом реалізації Стратегії розвитку школи | + | + | + | + | + |
| Внесення коректив згідно моніторингу виконання поставлених цілей та завдань до річного плану | + | + | + | + | + |
| Проведення опитування учнів, батьків, вчителів, громадськості з метою визначення задоволення результатами реалізації Стратегії школи,  оприлюднення результатів |  |  |  |  | + |
| Внесення змін до Статуту школи відповідно до Закону «Про освіту» |  |  |  | + |  |
| Реорганізація закладу у ЗОШ І-ІІ ст. - гімназію |  |  |  |  | + |
| **Самооцінювання діяльності** |  |  |  |  |  |
| Самооцінювання за окремими напрямами діяльності | + | + | + | + | + |
| Комплексне самооцінювання |  |  |  |  | + |
| Моніторинг виконання поставлених цілей і завдань | + | + | + | + | + |
| Поповнення Портфоліо школи | + | + | + | + | + |
| **Планування заходів по утриманню приміщень, обладнання** |  |  |  |  |  |
| Розробка заходів по утриманню приміщень, обладнання відповідно до стратегії | + |  |  |  |  |
| Збір інформації, пропозицій учасників освітнього процесу | + | + | + | + | + |
| Внесення корективів та змін згідно вивчених пропозицій | + | + | + | + | + |
| Формування потреби щодо фінансування запланованих заходів, складання кошторисів на рік | + | + | + | + | + |
| **Формування відносин довіри прозорості, етики** |  |  |  |  |  |
| Вивчення потреби учнів, учителів, адміністрації школи та інших структурних підрозділів у інформації, що необхідна для забезпечення взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу | + | + | + | + | + |
| Інформування про стан освітнього процесу в школі, про забезпеченість засобами навчання, про рівень досягнень учнів, про професійну кваліфікацію вчителів на загальних зборах нарадах, через веб-ресурси | + | + | + | + | + |
| Надання учням, учителям інформації і документів, що стосуються їхньої результатів діяльності | + | + | + | + | + |
| Інформування педагогічних працівників щодо рівня залучення батьків до навчально-виховного процесу | + | + | + | + | + |
| **Кадрова політика** | | | | | |
| Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами | + | + | + | + | + |
| Впровадження моделі індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу | + | + |  |  |  |
| Здійснення стимулювання/ заохочення педагогів (за результатами діяльності) | + | + | + | + | + |
| Визначення перспективної потреби в педагогічних працівниках | + | + | + | + | + |
| Розробка календарного графіка вакансій | + | + |  |  |  |
| Залучення до роботи фахівців без педагогічної освіти (за потреби) | + | + | + | + | + |
| Аналіз потенційних кадрових змін в зв’язку з реорганізацією закладу у заклад І-ІІ ст.. |  |  |  | + |  |
| Встановлення зв’язків з ВНЗ для поповнення банку вакансій | + | + |  |  |  |
| Переведення педагогічних працівників, які досягли пенсійного віку, на строкові договори | + | + | + | + | + |
| Організація щорічного моніторингу якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками | + | + | + | + | + |
| Упровадження системи професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців | + | + | + | + | + |
| Забезпечення умов для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності | + | + | + | + | + |
| Організація неперервної мовної освіти для підвищення мовної культури вчителів (в рамках проекту «Англійська без кордонів» | + | + | + | + | + |
| **Формування засад людиноцентризму** |  |  |  |  |  |
| Відкриття (за запитами) інклюзивних класів | + | + | + | + | + |
| Висвітлення інформації про права та обов’язки учасників освітнього процесу на інформаційних стендах, сайті закладу | + | + | + | + | + |
| Виявлення рівнів розвитку інтелекту, емоційно-психічного і фізичного здоров’я, освітніх потреб учнів з метою з побудови та планування індивідуальної освітньої траєкторії учнів | + | + | + | + | + |
| Участь у проектах партисипативного бюджету | + | + | + | + | + |
| Реалізація проекту «Партнерство без меж» | + | + | + | + | + |
| Реалізація проекту "Pодинний Start-Up" | + | + |  |  |  |
| Проведення інформаційно-роз’яснювальної роботи щодо негативного ставлення до корупції | + | + | + | + | + |
| **Забезпечення академічної доброчесності** |  |  |  |  |  |
| Створення групи сприяння академічній доброчесності | + |  |  |  |  |
| Популяризація дотримання академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин як одного з основоположних принципів корпоративної культури в закладі через веб-ресурси | + | + | + | + | + |
| Контроль за дотриманням норм Положення про академічну доброчесність | + | + | + | + | + |
| Проведення групою сприяння академічній доброчесності популяризаційних та інформаційно-технологічних заходів (тренінгів, семінарів, відкритих лекцій, навчальних модулів з академічного письма та дотримання принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин тощо) | + | + | + | + | + |
| Розміщення інформаційного матеріалу (пам’яток, дорожніх карт тощо) з питань академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин на інформаційних стендах | + | + | + | + | + |
| Вивчення досвіду українських та іноземних навчальних закладів , які мають успішний досвід провадження та контролю академічної доброчесності | + | + | + | + | + |
| Моніторинг стимулюючих та обмежувальних заходів в Положенні про академічну доброчесність та їх практичної реалізації | + | + | + | + | + |
| Інформування учнів, батьків, вчителів про дотримання норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу | + | + | + | + | + |
| Тематична перевірка «Дотриманням академічної доброчесності в освітньому процесі» |  |  | + |  |  |
| Засідання педагогічної ради  Про результати тематичної перевірки «Дотриманням академічної доброчесності в освітньому процесі» |  |  | + |  |  |
| Надання рекомендацій учасникам освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності |  |  | + |  |  |

**Педагогічна діяльність педагогічних працівників**

**Завдання:**

* продовжити розвивати ефективну, постійно діючу систему безперервної освіти педагогів;
* оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
* підвищити відповідальність кожного за результати своєї професійної діяльності;
* наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі

**Очікувані результати:**

* підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність. підвищення педагогічної компетентності, яка складається з удосконалення знань та узагальнення педагогічного досвіду шляхом цілеспрямованої самоосвітньої роботи;
* зростання педагогічної майстерності вчителів;
* підвищення методичної культури;
* інформаційна й медіа-грамотність;
* розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо);
* наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі має стати інструментом забезпечення успіху **“SMART-Школи”;**
* запровадження ІКТ в школі має перейти від одноразових проектів у системний процес

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **Ефективність планування. використання сучасних підходів до формування ключових компетентностей** | | | | | |
| Корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння учнями навчального матеріалу, результативності роботи учнів. | + | + | + | + | + |
| Практичний семінар «Компетентнісно-орієнтований урок: виклик сьогодення заради успішного майбутнього» | + |  |  |  |  |
| Методичний день: «Формування мотиваційної складової навчання через розвиток критичного та креативного мислення» |  | + |  |  |  |
| Проведення майстер-класів із застосуванням прогресивних технологій компетентнісно-діяльнісного та проблемного навчання під час тижнів педагогічної майстерності та тижнів співдружності сім’ї та школи | + | + | + | + |  |
| Створення власних освітніх ресурсів | + | + | + | + | + |
| **Підвищення професійного рівня** | | | | | |
| Практичні семінари з обміну методичним та управлінським досвідом | + | + | + | + | + |
| Моніторинг ефективності впровадження авторських та експериментальних навчальних програм | + | + | + | + | + |
| Моніторинг сертифікації педагогічних працівників | + | + | + | + | + |
| Моніторинг інноваційної діяльності педагогічних працівників | + | + | + | + | + |
| Участь в міських, регіональних, національних та міжнародних грантових та проектних цільових програмах | + | + | + | + | + |
| Творча лабораторія з розробки методичного супроводу оптимізації НВП та організації успішного самонавчання учнів |  | + | + | + | + |
| Семінар-практикум «Медіа-грамотність як ключова компетентність сучасного вчителя» |  | + |  |  |  |
| Створення банку “SMART-ідей” | + | + |  |  |  |
| Використання SMART -технологій на уроці |  | + | + | + | + |
| Обговорення Положення про дистанційну освіту | + |  |  |  |  |
| Засідання круглого столу «Дистанційна освіта – перспективи на майбутнє» | + |  |  |  |  |
| Впровадження дистанційного навчання | + | + | + | + | + |
| Семінар практикум «Сучасні інформаційні технології в дистанційній освіті» |  | + |  |  |  |
| **Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками** |  |  |  |  |  |
| Залучення батьків до розробки Стратегії розвитку закладу | + |  |  |  |  |
| Моніторинг (анкетування) батьків на предмет задоволення рівнем організації, надання освітніх послуг та якістю отриманих учнями знань | + | + | + | + | + |
| Ведення батьківської сторінки на веб-сайті школи та ютуб-каналі школи |  | + | + | + | + |
| Ведення електронних журналів та щоденників | + | + | + | + | + |
| Залучення батьків до вироблення правил поведінки в школі «Меморандум про Кодекс честі в школі» | + |  |  |  |  |
| Реалізація заходів в рамках проекту "Pодинний Start-Up" | + | + | + | + |  |
| Модернізація шкільного сайту, офіційних сторінок в соцмережах | + | + | + | + | + |
| **Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності** |  |  |  |  |  |
| Системне застосування формувального оцінювання в освітньому процесі | + | + | + | + | + |
| Провадження інформаційної компанії щодо роз’яснення положень академічної доброчесності здобувачам освіти до всіх учасників навчально-виховного процесу (педагогічних працівників, здобувачів освіти, батьківської громадськості) | + | + |  |  |  |
| Оприлюдення чітких критерієв оцінювання | + | + | + | + | + |
| Роз’яснювальні заходи щодо позитивного впливу від виконання Положень академічної доброчесності на хід та результати навчально-виховного процесу та подальшу професійну діяльність здобувачів освіти | + | + | + | + | + |

**Освітнє середовище як концепт інноваційної діяльності закладу освіти**

**"SMART-середовище"**

**Мета** : створення інноваційного освітнього середовища для розвитку особистості, здатної до самореалізації

**Завдання:**

* створити модель освітнього середовища, яка грунтується на інтегративності і полівекторності її складових та характеризується показником досягнень учасників освітнього процесу, змістовний компонент якої залежить від віку особистості.
* оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
* активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів;
* використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
* розширити соціальне партнерство, освоювати різні форми комунікації з метою відкритості школи контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами;
* вивчити позитивний досвід закладів освіти із створення освітнього простору на локальному, регіональному та всеукраїнському рівнях;
* використовувати комплексний підхід до організації освітнього середовища НВК
* скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
* забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

**Очікувані результати:**

* створення інноваційного освітнього середовища, спрямованого на реалізацію стратегічних цілей і завдань розвитку освіти
* створення у комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів;
* формування в усіх учасників соціального партнерства
* участь дітей в організації освітнього середовища класу
* освітнє середовище сприяє у створенні шкільної культури
* збільшення кола соціальних партнерів НВК
* освітній простір НВК забезпечує успішну соціалізацію учнів

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **Забезпечення комфортних та безпечних умов праці** | | | | | |
| Реконструкція будівлі «НВК Балтська ЗОШ І-ІІІ ст.. №3-колегіум», Уварова,96(І черга) |  | вересень |  |  |  |
| Реконструкція будівлі «НВК Балтська ЗОШ І-ІІІ ст.. №3-колегіум», Уварова,96(ІІ черга) |  |  | вересень |  |  |
| Облаштування школи системою пожежної сигналізації (навчальні корпуси по вул.Уварова 85) | + | + |  |  |  |
| Облаштування внутрішнього туалету для дівчат (корпус 2 Уварова 85) | + |  |  |  |  |
| Облаштування внутрішнього туалету для хлопців (корпус 2 Уварова 85) |  | + |  |  |  |
| Обладнання виробничих приміщень їдальні витяжною вентиляцією з механічним спонуканням. | + |  |  |  |  |
| Капітальний ремонт їдальні |  |  | + |  |  |
| Встановлення раковини для миття рук з гарячою і холодною водою у виробничому цеху їдальні. | + |  |  |  |  |
| Обладнання окремого приміщення для зберігання спецодягу. |  | + |  |  |  |
| Заміна меблів: столи та лави в шкільній їдальні |  |  | + |  |  |
| Встановлення туалету для працівників харчоблоку і відвідувачів їдальні |  | + |  |  |  |
| Заміна ділянок системи освітлення, електричних щитків (частково) |  | + | + |  |  |
| Оновлення ігрових майданчиків початкової школи |  |  | + | + |  |
| Облаштування шкільного двору на Уварова, 85: покладання тротуарної плитки |  | + |  |  |  |
| Облаштування системи водовідведення шкільного двору (Уварова,85) |  |  |  | + | + |
| Облаштування прилеглої території (Уварова,85) |  |  | + |  |  |
| Заміна обладнання на спортивному майданчику (Уварова,85) |  |  |  |  | + |
| Часткова заміна вогнегасників |  |  | + | + |  |
| Облаштування кабінету інформатики для початкових класів |  | + |  |  |  |
| Поточні ремонтні роботи навчальних класів та коридорів | + | + | + | + | + |
| Поточний ремонт системи опалення | + | + |  |  |  |
| Ремонт стін і стелі коридорів; східців між поверхами (корпус 2, Уварова,85) | + |  |  |  |  |
| Ремонт стін і стелі коридорів (корпус 1, Уварова,85) |  | + |  |  |  |
| Придбання кабінетів іноземних мов |  | + |  |  |  |
| Проєкт «Один вчитель - один комп’ютер» |  |  |  |  | + |
| Придбання обладнання необхідного для організації дистанційного навчання (веб-камери, мікрофони, тощо) |  | + |  |  |  |
| Оновлення бази природничо-математичних кабінетів |  |  |  | + | + |
| Оновлення спортивного інвентарю |  |  |  | + | + |
| Удосконалення матеріальної бази навчальних кабінетів початкових класів згідно з вимогами НУШ | + | + | + | + | + |
| Поповнення бібліотечного фонду |  | + |  | + |  |
| Придбання обладнання для їдальні | + |  |  |  |  |
| Удосконалення матеріальної бази вивчення предмету ЗВ |  |  | + |  |  |
| Ремонт шкільних майстерень, придбання обладнання для майстерень |  | + |  |  |  |
| Облаштувати в школі кабінету – STEM-лабораторію |  | + |  |  |  |
| Облаштування кімнати відпочинку для педагогів |  | + |  |  |  |
| **Запровадження моделі освітнього середовища НВК** | | | | | |
| Оформлення класів НУШ Школа І ступеня - гуманістичне розвивальне середовище  Оформлення кабінетів школи ІІ-ІІІ ст.. - STEM-орієнтоване освітнє середовище | + | + | + | + | + |
| Реалізація проекту **«Партнерство без меж»** | + | + |  |  |  |
| Залучення батьків, учнів, соціальних партнерів в організації освітнього середовища класів | + | + | + | + | + |
| Використання STEАM-підходів до наповнення освітнього контенту | + | + | + | + | + |
| Створення шкільного інформаційного центру |  |  | + |  |  |
| **Створення освітнього середовища вільного від насильства** | | | | | |
| Моніторинг проявів насилля над дітьми, бездогляд­ності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з пи­тань негативного впливу на життя й здоров'я алко­голю, тютюну, наркотиків | + | + | + | + | + |
| Анкетування учнів, батьків та вчителів з метою виявлення основних чинників, що негативно впливають на психологічний комфорт та безпеку у закладі | + | + | + | + | + |
| Ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з антибулінговою політикою та її складовою – Планом заходів із протидії і профілактики булінгу (цькуванню) | **+** |  |  |  |  |
| Схвалення документу рішенням педагогічної ради, затвердження та оприлюднення на сайті школи | **+** |  |  |  |  |
| Ознайомлення учасників освітнього процесу з алгоритмом дій у випадку виявлення булінгу (цькування) та порядком реагування | **+** |  |  |  |  |
| Інформаційні заходи для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі | + | + | + | + | + |
| **Створення інклюзивно-розвивального та мотивуючого освітнього простору** | | | | | |
| Придбання інклюзивного обладнання | + |  |  |  |  |
| Облаштування ресурсної кімнати |  | + |  |  |  |

**Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти**

**Завдання:**

* підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти
* здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;
* вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладені ключові компетентності;
* ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень учня.

**Очікувані результати:**

* здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного учня, спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей;
* підвищення якості навчальних досягнень учнів

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| **Наявність відкритої прозорої та зрозумілої системи оцінки здобувачів освіти** | | | | | |
| Оприлюднення критеріїв оцінювання в навчальних кабінетах. | вересень | вересень | вересень | вересень | вересень |
| Впровадження системи формувального оцінювання | + | + | + | + | + |
| Впровадження прийомів самооцінювання та взаємооцінювання на уроках. | + | + | + | + | + |
| Ведення електронних журналів та щоденників учнів | + | + | + | + | + |
| Анкетування учнів і батьків щодо обізнаності з критеріями оцінювання |  | + |  | + |  |
| Використання SMART-технологій в інклюзивній освіті |  | + |  |  |  |
| **Внутрішній моніторинг** |  |  |  |  |  |
| Розробка, схвалення педагогічною радою та затвердження Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти | **+** |  |  |  |  |
| Проведення ВНО учнів 9-11 кл. | + | + | + | + | + |
| Внутрішній моніторинг природничо-математичної та читацької компетентності учнів 4, 8 кл. за завданнями PISA | + | + | + | + | + |
| Проведення глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень з зазначенням чітких шляхів покращення якості знань учнів. | + | + | + | + | + |
| Моніторинг роботи з обдарованими учнями | + | + | + | + | + |
| Аналіз результатів та коригування Стратегії розвитку школи | + | + | + | + | + |
| **Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати навчання** | | | | | |
| Моніторинг навичок самооцінювання та взаємооцінювання в учнів | + |  |  | + |  |
| Впровадження портфоліо учня |  | + | + | + | + |
| Реалізація проектів «Учень року», «Клас року» | + | + | + | + | + |
| Нагородження переможців «Учень року», «Клас року», «Золотий Олімп школи» | + | + | + | + | + |