**Правила формування сприятливого психологічного**

**мікроклімату у колективі**

*(практичні рекомендації для класного керівника)*

Останнім часом у результаті демократизації та гуманізації освітнього процесу виховний чинник класного колективу залишився поза дослідницькими інтересами. Основна увага зверталася на взаємодію в системі «педагог - вихованець». Тим часом саме в дитячому колективі проявляються надзвичайно сильні у виховному значенні впливи, причому саме такі, які не створюються в інших видах міжособистісних взаємин *(дорослий - дитина чи батьки - дитина).*

**Реалізація в класному колективі функції блокуван­ні агресивних проявів вихованця.** Вихованець мусить вдовольняти природну потребу в емоційно-комфортномуспілкуванні з однолітками. Якщо ця потреба не реалізується, то проявляється таке негативне явище, як підвищення особистісної агресії.

**Виховний вплив індивідуальності в класному колективі.**

Міжособистісне учнівське спілкування через індивіду­альність його учасників *(що призводить до нерівномірності їх розвитку)* може збагачувати життєвий досвід кожного вихованця у процесі різнопла­нової взаємодії, сприяти пізнанню себе та інших, ство­рювати додаткові сфери самореалізації.

**Мінімізація внутрішнього опосередкування міжособистісного впливу в класному колективі.** Особливістю суб'єкт-суб'єктної взаємодії в колективі однолітків є те, що виховні впливи відбуваються, майже не натрапляючи на блокуючий їх внутрішній опір. За такої ситу­ації вихованець, як правило, позитивно налаштований стосовно пропозиції, прикладу, вимоги свого товариша. І це в кінцевому підсумку може привести до тих чи інших особистісних змін. Щодо впливу дорослого, то спостерігається певна протидія дітей, особливо в підлітковому віці, що пов'язано з прагненням їх до са­мостійності, до незалежності від дорослих.

**Реалізація функції емоційного захисту в класному ко­лективі.** У процесі розвитку особистості потреба контакту в системі «вихованець — вихованець» присутня постійно, але особливо яскраво вона проявляється в тих випадках, коли батьки з якихось причин частково чи цілком запере­чують дитину, коли інших дітей у сім'ї немає. У такому разі для формування позитивної самооцінки та позитив­ної «Я-концепції» в цілому вихованцям необхідна ситу­ація успіху у відносинах між ними, яка сприяє їх особистісному розвитку. Це приводить до того, що у суб'єкта народжується відчуття «Я-значущий», а це сприяє підви­щенню емоційної захищеності особистості.

**Класний колектив як соціальне середовище самореалізації вихованця.** У кожної підростаючої особистості рано чи пізно постає потреба в самореалізації. Прояв­ляється ця потреба в прагненні до самоствердження, са­мовіддачі особистості. Самоствердження може виража­тися як у суспільно корисній поведінці, прагненні усім сподобатися, так і в протиставленні своїх ціннісних орієнтацій іншим. Реалізація важливої для особистості потреби в самоствердженні немислима без спілкування з іншими. Спілкування однолітків між собою розширює можливості задоволення цієї потреби.

Взаємне оцінювання вихованцями один одного у своєму колективі, освоєння через наслідування особистісних якостей, потреба в самоствердженні та її ре­алізація, прагнення до самовіддачі і її задоволення - все це приводить до пізнання учнями своїх можливостей і можливостей інших людей, до вироблення особистої по­зиції, до формування позитивної «Я-концепції» через розвиток ідентичності особистості. Тим самим забезпе­чується найбільш ефективна її саморегуляція. Якщо са­морегуляція здійснюється в невеликій групі, то її учас­ники не тільки успішно реалізують свої можливості й задовольняють потреби, зокрема у сфері спілкування, а й переносять спілкування у «вільні зони», в інші ситу­ації, вчаться самостійно ставити цілі міжособистісної взаємодії, вибирати засоби, коригувати її.

**Особистісна ідентичність у класному колективі.** У класному колективі неодмінно розгортається процес особистісної ідентичності, за якого вихованці виявляють один у одного подібні якості. В результаті цього відбу­вається міжособистісне тяжіння на основі таких якос­тей, прагнення до єднання з іншим, з його якостями. А це є визнання товариша таким же, як сам вихованець.

Ідентичність членів колективу говорить про те, що віднайдена спільність інтересів, яка стає платформою для їх об'єднання. Взаємини, побудовані на ідентичності якостей членів колективу, свідчать про сумісність пере­живань з приводу одних і тих самих поглядів на події, ситуації, об'єкти, що й зближує вихованців. Так за­гальні інтереси породжуються однаковими особистісними якостями і цінностями.

**Явище самопрезентації у класному колективі.** Особ­ливе місце в побудові міжособистісних відносин членів класного колективу займає тактика самопрезентації. Ви­хованець зацікавлений у тому, щоб постати перед іншим у найкращому світлі. Це робиться з метою наближення до значущого вихованця або для того, щоб привласнити собі схвалювальні якості чи пристосуватися до них.

Презентація себе як феномен саморозкриття має свої мотиваційні джерела. Якості значущого іншого - це насамперед система орієнтирів. Тому можна припусти­ти, що якості значущого іншого можуть виступати прог­рамою власної поведінки. Іншими словами, врахування якостей партнера необхідне індивіду для вибору тактики конкретної поведінки, і одним з мотивів самопрезентації може бути побудова найбільш прийнятної і раціональної програми реалізації задумів щодо наближення до значу­щої особи та пристосування до схвалювальних якостей.

Для реалізації програми своєї поведінки стосовно іншої людини індивід перерозподіляє акценти на своїх якостях, які він демонструє у спілкуванні. При цьому можна вважати, що найсильнішим мотивом самопрезен­тації може бути створення уявлення про себе як про людину, яка вже діє чи готова діяти певним чином.

Наступним мотивом самопрезентації може бути мотив формування оцінки класним колективом і створення са­мим вихованцем певного очікування до нього з боку ко­лективу чи значущого для нього суб'єкта. Такі очікуван­ня створюють потребу у їх здійсненні. В результаті ви­хованець немовби «підтягується» під очікуваний образ, який був ним самим же і створений. По суті - це самопідкріплення. Вихованець реагує на створені ним і то­му очікувані від нього прояви певних особистісних якос­тей, сам створює їх і сам підтримує.

**Колектив як каталізатор соціальних установок вихо­ванців.** Колектив виступає провідною соціальною де­термінантою розвитку особистості у підлітковому віці. Якщо підлітки не мали досвіду колективної участі у «праці-піклуванні», то вони навряд чи, стаючи дорослішими, будуть здатними до прояву піклування про людей. Взаємне оцінювання поведінки у груповій діяль­ності на кшталт «Розкажи мені про мене» робить мож­ливим конструктивний самоаналіз особистості у зрілому віці. Зауважимо, що такий вплив «колективної педа­гогіки» виявляється можливим тільки у тому разі, якщо він був попередньо забезпечений створенням відносин внутрішньогрупової субкультури, які гарантують емоційне благополуччя усіх членів групи, взаємосприйняття, взаємну доброзичливість і взаємодопомогу. Там. де це правило не дотримується, відносин «відповідальне: залежності» не виникає. Неодмінною умовою їх виник­нення є також формування в групі початків самоор­ганізації, яка слугує платформою для становлення свідо­мої культури поведінки кожної окремої особистості.

Сказане наводить на думку, що, маючи справу з підлітковою *(а то й юнацькою)* групою і навіть з дітьми в сім'ї, необхідно передусім створення системи ставлень, які гарантують особистості захищеність і взаємоприйняття в середовищі учасників діяльності. Необхідною умовою формування пози­тивної соціальної установки виступає позитивна емоційна установка суб'єкта стосовно цієї групи *(тобто позитивне ставлення плюс готовність співпрацюва­ти),* а також його позитивне емоційно глибоке самоставлення в контексті змісту цієї установки. Нарешті, з ча­сом, на основі стійких соціальних установок формується система ціннісних орієнтацій на цілі життєдіяльності та засоби досягнення цих цілей.

Ефективність міжособистісної взаємодії у класному ко­лективі у визначених нами напрямах на особистісний роз­виток вихованців значною мірою залежить від гнучкості і цілеспрямованості педагогічного управління її процесом, та­кого управління, яке, з одного боку, допомагало б вихован­цям підготуватися до цієї взаємодії і свідомо вступити в неї а з другого — сприяло б розвитку самого процесу взаємодії і підвищенню її ролі в особистісному розвитку дітей.

**Як висновок нашої доповіді можна сформулювати такі правила формування учнівського колективу:**

1. **Формування у дитини здібності і бажання усвідомлювати себе як особистість.**
2. **Культивування у вихованця цінності іншої людини:**
* прагнення і здатність індивіда співпереживати її радості й горю;
* бажання її зрозуміти,
* всіляко сприяти досягнення учнем морально значущих цілей у повсякденній діяльності.
1. **Утвердження педагогом позитивної особистісної сутності вихованців як альтернатива аналізу, що викриває його негативні риси.**

Психологічно зрозуміле прагнення педагога стати в позицію «над» дитиною. Адже він має незрівнянно більший за дитячий життєвий досвід, володіє знання­ми, здібностями, якостями, емоційними переживання­ми, які вихованцеві ще не властиві. Позиція нерівності у міжособистісній виховній взаємодії призводить до то­го, що педагог надмірно вдається до виховних прийомів, спрямованих на безпосереднє викриття пев­них негативних рис дитини. За логікою вихователя, пряма вказівка на такі риси стимулюватиме вихованця до самоаналізу, самокритики і цим самим сприятиме їх подоланню.

Та педагогу слід зважати на складну дилему, яка по­лягає у тому, що, «з одного боку, ніякі зміни немож­ливі, доки людина не визнала своєї відповідальності, а з другого - таке визнання лише збільшує тягар неблагополуччя». Якщо сказати: «Ти злий, вередливий, дратівливий, неприємний хлопець - ось чому товариші ставляться до тебе не по-дружньому», то цим самим ми лише підтвердимо неблагополучну позицію суб'єкта, і він стане ще більш злим, вередливим, дратівливим і неприємним, або ж наші слова викличуть у нього глибо­ку депресію.

Така реакція індивіда на викривальні дії іншої люди­ни пояснюється узагальненим ототожненням ним різно­манітних за змістом і цінністю внутрішніх утворень *(рис, якостей, властивостей)* зі своїм «Я». Тож вказівка на негативні риси психологічно розцінюється індивідом як посягання на його «Я», на самооцінку, як образа особис­тості, як удар по його самолюбству. Психологічно дійовою у цьому плані має бути робота педагога, спрямована на вичленення вихованцем певних аспектів свого «Я» і фо­кусування його уваги на них.

1. **Культивування у вихованця досвіду свободи приймати особистісні рішення.**
2. **Відповідність образу «Я» вихованця результатам своєї поведінки.**
3. **Формування у вихованця образу «хорошого іншого».**
4. **Виховання у дитини готовності відстоювати себе як особистість.**
5. **Задоволення потреби вихованця в особистісній безпеці.**